

## Beoordelingsmodel

---

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

*Aan het juiste antwoord op een meerkeuzevraag wordt 1 scorepunt toegekend.*

### Staatsinrichting van Nederland

---

**1 maximumscore 1**

Uit het antwoord moet blijken dat het gaat om revolutiegevaar/opstanden in verschillende Europese steden (of een voorbeeld daarvan).

**2 maximumscore 2**

nummer 1, 3 en 6

indien drie antwoorden juist

2

indien twee antwoorden juist

1

indien minder dan twee antwoorden juist

0

**3 maximumscore 1**

Voorbeeld van een juist antwoord is (één van de volgende):

- Belastingbetalers zouden (omdat zij alles betalen) (meer) invloed moeten hebben op de politiek(e besluitvorming).
- Niet-belastingbetalers droegen weinig bij aan de Nederlandse welvaart/economie.
- Tot dan toe bepaalde vooral de koning de politiek. / Doordat er nu (census)kiesrecht kwam, hadden meer burgers (via de Tweede Kamer) inspraak in het beleid.

Vraag	Antwoord	Scores
4	<b>maximumscore 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• standpunt 2</li> <li>• standpunt 5</li> </ul>	 1 1
5	<b>A</b>	
6	<b>maximumscore 2</b> Voorbeeld van een juist antwoord is: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De kritiek is: de (bisschop van de) katholieke kerk werkt samen met de fabrikanten tegen de arbeiders / negeert de harde aanpak van de fabrikant / gebruikt (zijn) haar invloed om de arbeider rustig te houden (de arbeider moet luisteren)</li> <li>• Dat blijkt uit: de bestraffende houding/het niet ingrijpen van de (bisschop van de) katholieke kerk (ten aanzien van de fabrikant/ten gunste van de arbeider) / de neerbuigende/snauwende uitspraak "Schreeuw niet zo hard! De mensen zouden denken dat je ontevreden was"</li> </ul>	          1          1
	<p><i>Opmerking</i>  <i>Het tweede scorepunt mag alleen toegekend worden als het eerste deel van het antwoord juist is.</i></p>	
7	<b>maximumscore 1</b> Uit het antwoord moet blijken dat de schoolstrijd en de strijd voor algemeen kiesrecht ervoor zorgden dat verschillende maatschappelijke groeperingen zich ieder apart gingen organiseren (om te strijden voor hun eigen belangen), waardoor een in zuilen verdeelde maatschappij ontstond.	

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

**8 maximumscore 1**

Voorbeeld van een juist antwoord is:

Het lied is na 1917 geschreven, omdat vrouwen in 1917 (passief) kiesrecht kregen / in de Tweede Kamer gekozen konden worden / vrouwen voor 1917 geen passief kiesrecht hadden.

*Opmerking*

*Alleen als na een juiste keuze een juiste verklaring volgt, mag 1 scorepunt worden toegekend.*

**9 D**

**10 maximumscore 1**

Uit het antwoord moet blijken dat het (dragen van een Jodenster) in strijd is met het discriminatieverbod / het recht op gelijke behandeling.

*Opmerking*

*Niet goed gerekend mag worden vrijheid van geloof of godsdienstvrijheid.*

**11 maximumscore 2**

Voorbeeld van een juist antwoord is:

In een democratische rechtsstaat zijn burgers beschermd tegen de macht van de **overheid**. Die bescherming bestaat uit (grond)rechten die in de **constitutie** staan. De macht van de overheid wordt gecontroleerd door een democratisch gekozen **parlement**.

of

In een democratische rechtsstaat moet de **overheid** zich houden aan de **constitutie** die is aangenomen met instemming van het **parlement**.

indien drie begrippen juist worden gebruikt

2

indien twee begrippen juist worden gebruikt

1

*Opmerking*

*De begrippen moeten in een juiste onderlinge samenhang en betekenis worden gebruikt.*

**12 C**

**13 C**

## Historisch overzicht vanaf 1900

- 14 maximumscore 1**  
Uit het antwoord moet blijken dat de schrijver de oprichting van een (eigen) Joodse staat bedoelt.
- 15 A**
- 16 maximumscore 1**  
Uit het antwoord moet blijken dat het congres was verplaatst naar Nederland, omdat Duitsland in oorlog was / Nederland neutraal was (in de Eerste Wereldoorlog).
- 17 maximumscore 2**  
Bij afbeelding 1 hoort begrip b (= distributie).  
Bij afbeelding 2 hoort begrip e (= vluchtelingen).  
Bij afbeelding 3 hoort begrip c (= mobilisatie).
- indien drie antwoorden juist 2  
indien twee antwoorden juist 1  
indien minder dan twee antwoorden juist 0
- 18 maximumscore 1**  
Eerst onderdeel 1, dan 3, vervolgens 4 en ten slotte 2.
- Opmerking*  
*Er is maar één juiste volgorde.*
- 19 maximumscore 2**  
Voorbeelden van juiste antwoorden zijn (twee van de volgende):
- Duitsland moest grondgebied afstaan (een of meer voorbeelden daarvan).
  - Duitsland moest zijn kolonies afstaan (of een voorbeeld daarvan).
  - (een deel van) Duitsland werd gedemilitariseerd.
  - Duitsland mocht nog maar een klein leger/geen vloot/geen luchtmacht hebben.
  - Duitsland moest de keizer uitleveren.
- per juist antwoord 1
- 20 B**
- 21 maximumscore 2**
- 4 (= Onze leider zorgt voor een krachtig staatsbestuur.) 1
  - 6 (= Parlementaire democratie en een meerpartijensysteem zijn slecht voor het land.) 1

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

**22 maximumscore 1**

Uit het antwoord moet blijken dat deze politicus bij Stalin in ongenade was gevallen / Stalin terreur gebruikte/(regelmatig) politieke tegenstanders liet verdwijnen/uit de weg liet ruimen in het belang van/uit angst voor zijn eigen positie (tijdens de grote zuiveringen) / het niet eens was met deze politicus / hem ontslagen heeft.

**23 maximumscore 2**

- De afbeelding is strijdig met het ideaal van gelijkheid 1
- Dat is te zien aan (één van de volgende): 1
  - Stalin, want hij is groter afgebeeld dan de rest (die ongeveer even groot zijn afgebeeld).
  - het ontbreken van vrouwen op de afbeelding / het uitsluitend afbeelden van (blanke) mannen.

*Opmerking*

*Het tweede scorepunt mag alleen toegekend worden als het eerste deel van het antwoord juist is.*

**24 maximumscore 1**

Uit het antwoord moet blijken dat de Duitsers de vlucht/het vertrek van koningin Wilhelmina/de leden van de koninklijke familie/de Nederlandse regering (naar Engeland op 13 mei 1940) niet hebben kunnen voorkomen / niet tijdig genoeg waren om haar/hen te kunnen arresteren.

**25 maximumscore 1**

Voorbeeld van een juist antwoord is:

Deze poster past bij indoctrinatie, omdat kinderen duidelijk wordt gemaakt dat je de Führer moet dienen / je lid moet worden van de Hitlerjugend (= een jeugdorganisatie van de nationaal-socialisten) / je gelukkig wordt als je doet wat de Führer wil.

**26 B**

**27 B**

**28 maximumscore 1**

Uit het antwoord moet blijken dat Soekarno vond dat hij de Japanners kon gebruiken om onafhankelijkheid te bereiken / de Nederlanders te verslaan / een eind te maken aan de Nederlandse/Europese invloed / de Japanners hem bevrijd hadden uit het (Nederlandse) kamp waar hij gevangen werd gehouden.

**29 maximumscore 1**

Uit het antwoord moet blijken dat het gaat om het uitroepen van de Indonesische onafhankelijkheid (in augustus 1945 door Soekarno).

Vraag	Antwoord	Scores
<b>30</b>	<p><b>maximumscore 2</b></p> <p>Afbeelding 1 hoort in vak b.            Afbeelding 2 hoort in vak c.            Afbeelding 3 hoort in vak a.            Afbeelding 4 hoort in vak b.            Afbeelding 5 hoort in vak c.</p>	
	indien vijf antwoorden juist	2
	indien vier of drie antwoorden juist	1
	indien minder dan drie antwoorden juist	0
<b>31</b>	<p><b>maximumscore 2</b></p> <p>Voorbeeld van een juist antwoord is:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sommige mensen waren blij, omdat de geallieerde bombardementen ook een keerzijde hadden / Duitsers/Duitse burgers ook als slachtoffers gezien kunnen worden</li> <li>• Sommige mensen waren niet blij, omdat Duitsland zelf veel leed heeft veroorzaakt / zelf de oorlog is begonnen / de oorlog met alle mogelijke middelen zo snel mogelijk moest worden beëindigd</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p>
<b>32</b>	<p><b>maximumscore 2</b></p> <p>Voorbeeld van een juist antwoord is:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deze nieuwe buitenlandse politiek was gericht tegen het communisme</li> <li>• Een voorbeeld van een politiek besluit is (één van de volgende):               <ul style="list-style-type: none"> <li>– (het aanbieden van) Marshallhulp (aan Europese landen)</li> <li>– (de Verenigde Staten namen het initiatief tot) de oprichting van de NAVO</li> <li>– het steunen van de oprichting van de EGKS/EEG</li> <li>– het (militair) steunen van landen tegen het 'communistische gevaar' / containmentpolitiek</li> </ul> </li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p>
	<p><i>Opmerking</i>            Bij het eerste deel van het antwoord mag het antwoord 'Sovjet-Unie' niet goed gerekend worden.</p>	
<b>33</b>	<b>D</b>	
<b>34</b>	<b>B</b>	
<b>35</b>	<b>B</b>	

Vraag	Antwoord	Scores
<b>36 maximumscore 2</b>	Voorbeeld van een juist antwoord is:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>De kritiek die de tekenaar laat zien is: de Verenigde Naties doen niets/zijn machteloos/roepen alleen maar (om de strijd onmiddellijk te staken) / zijn niet meer van deze tijd/is een achterhaalde instelling</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dat doet hij door: de Verenigde Naties af te beelden als een (blinde, machteloze, hulpeloze) oude persoon (te midden van oorlogsgeweld)</li> </ul>	1
<b>37 maximumscore 2</b>	Uit het antwoord moet blijken:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nederlands standpunt in dit conflict: Nederland gaf (politieke en morele) steun aan Israël (tijdens de Jom Kippoeroorlog)</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>maatregel van enkele Arabische landen: een olieboycot (tegen onder andere Nederland, waardoor er weinig brandstof was en er autoloze zondagen ingevoerd werden)</li> </ul>	1
<b>38 B</b>		
<b>39 maximumscore 2</b>	Voorbeeld van een juist antwoord is:	
	Door de glasnost kwam er (meer) <b>vrijheid van meningsuiting</b> . Dat betekende verlies van macht voor de <b>communistische partij</b> . Het <b>nationalisme</b> kreeg daardoor (in verschillende deelrepublieken) steeds meer ruimte. Vervolgens viel de Sovjet-Unie uiteen.	
	indien drie begrippen juist worden gebruikt	2
	indien twee begrippen juist worden gebruikt	1
	<i>Opmerking</i> <i>De begrippen moeten in een juiste onderlinge samenhang en betekenis worden gebruikt.</i>	
<b>40 maximumscore 1</b>	Eerst onderdeel 4, dan 3, vervolgens 2 en ten slotte 1.	
	<i>Opmerking</i> <i>Er is maar één juiste volgorde.</i>	
<b>41 maximumscore 2</b>	Voorbeeld van een juist antwoord is:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>argument vóór: de aanwezigheid van kernwapens zorgde voor een (machts)evenwicht / de angst voor het inzetten van atoomwapens was zo groot dat dit het uitbreken van conflicten verhinderde</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>argument tegen: de aanwezigheid van steeds meer kernwapens (in handen van steeds meer landen) zou kunnen leiden tot het sneller inzetten ervan / leidde tot angst/spanning (voor een kernoorlog)</li> </ul>	1

Vraag	Antwoord	Scores
42	<b>C</b>	
43	<p><b>maximumscore 3</b></p> <p>Boek 1 hoort op plaats a (= 1900-1925).            Boek 2 hoort op plaats d (= 1981-2000).            Boek 3 hoort op plaats c (= 1946-1980).            Boek 4 hoort op plaats b (= 1926-1945).            Boek 5 hoort op plaats c (= 1946-1980).            Boek 6 hoort op plaats b (= 1926-1945).            Boek 7 hoort op plaats a (= 1900-1925).</p>	
	indien zeven antwoorden juist	3
	indien zes of vijf antwoorden juist	2
	indien vier of drie antwoorden juist	1
	indien minder dan drie antwoorden juist	0
44	<b>B</b>	
45	<p><b>maximumscore 1</b></p> <p>Uit het antwoord moet blijken dat er sprake is van een grensoverschrijdend probleem dat alleen door gezamenlijke/internationale/Europese afspraken aangepakt kan worden / anders zouden landen door strengere of soepeler voorschriften bedrijven kunnen bevoordelen (wat tegen het principe van de vrije markt ingaat).</p>	
46	<b>B</b>	
47	<p><b>maximumscore 1</b></p> <p>Uit het antwoord moet blijken dat (mede) door de Europese samenwerking de vrede in Europa (na twee wereldoorlogen) bewaard is gebleven.</p>	



## Bronvermeldingen

---

- bron 1 [http://kdc-app.hosting.kun.nl/mediawiki/index.php?title=Spotprent:\\_Bisschoppen\\_en\\_de\\_Roomsche\\_arbeiders](http://kdc-app.hosting.kun.nl/mediawiki/index.php?title=Spotprent:_Bisschoppen_en_de_Roomsche_arbeiders)
- bron 2 naar: D. Wolthekker, Politiek in een handomdraai. Van Thorbecke tot nu, Sint-Niklaas 2003, pag. 65.
- bron 3 <http://www.geheugenvannederland.nl/?nl/items/previous:next/&p=1&i=1&o=10&st=Kuyper%2C+Abraham&sc=%28cql.serverChoice+all+%28Kuyper++AND+Abraham%29%29+AND+%28isPartOf+any+%22KDC01%22+%29&t=57>
- bron 4 E. Somers, WO2 in beeld, Roermond 2008, pag. 38.
- bron 5 naar: H. Hirschfeld, Lesbief kernpunten van het Israëliisch-Palestijns conflict, Utrecht 2011, pag. 7 (geciteerd uit: Theodor Herzl, Der Judenstaat, Leipzig/Wenen 1896).
- bron 6 H.P. Willmott, Eerste Wereldoorlog, Utrecht 2004, pag. 32.
- bron 7 afb. 1: <http://proxy.handle.net/10648/670c56b8-1ad9-102f-85b3-003048976d84>  
afb. 2: F. de Jong (red), Het socialistenboek, Zwolle 2008, pag. 161.  
afb. 3: <http://www.geheugenvannederland.nl/?nl/items/SFA03:SFA022801601/&p=1&i=20&t=153&st=mobilisatie%20nederland&sc=%28cql.serverChoice%20all%20mobilisatie%20%20AND%20nederland%29/&wst=mobilisatie%20nederland>
- bron 8 onderdeel 1: naar: R. Chrispijn, Princip. CD: Iets van een clown, Herman van Veen, 1981.  
onderdeel 2: H.P. Willmott, Eerste Wereldoorlog, Utrecht 2004, pag. 295.  
onderdeel 3: [http://beeldbank.nationaalarchief.nl/afbeeldingen/indeling/detail/start/19/trefwoord/Vervaardiger/fotograaf%20onbekend/trefwoord/Geografisch\\_trefwoord/Brest-Litowsk?lang=n](http://beeldbank.nationaalarchief.nl/afbeeldingen/indeling/detail/start/19/trefwoord/Vervaardiger/fotograaf%20onbekend/trefwoord/Geografisch_trefwoord/Brest-Litowsk?lang=n)  
onderdeel 4: naar: <http://deoorlog.nps.nl/page/mappen/780267/Wapenstilstand%20Compi%28gne%201918?afl=1&d=780266>
- bron 9 <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2a/Germaninflation.jpg>
- bron 10 M. Timmers, The Power of the Poster, Londen 1998, pag. 121.
- bron 11 R. Kok & E. Somers (red.), Documentaire Nederland en de Tweede Wereldoorlog, Zwolle 1989, pag. 57.
- bron 12 <http://content.cdlib.org/ark:/28722/bk0007t794z/>
- bron 13 afb. 1: <http://www.theatlantic.com/infocus/2011/07/world-war-ii-pearl-harbor/100117/>  
afb. 2: <http://www.theatlantic.com/infocus/2011/10/world-war-ii-the-fall-of-imperial-japan/100175/>  
afb. 3: <http://www.theatlantic.com/infocus/2011/06/world-war-ii-the-invasion-of-poland-and-the-winter-war/100094/>  
afb. 4: <http://www.theatlantic.com/infocus/2011/09/world-war-ii-the-eastern-front/100150/>  
afb. 5: <http://www.theatlantic.com/infocus/2011/10/world-war-ii-the-fall-of-nazi-germany/100166/>
- bron 14 naar: J.L. Gaddis, De Koude Oorlog, Amsterdam 2008, pag. 47.
- bron 15 naar: A. Matt, Mensen volgens program, Baarn 1961, pag. 18.
- bron 16 naar: [http://www.europa-nu.nl/id/vh7doush0hzs/verdrag\\_tot\\_oprichting\\_van\\_een\\_europese](http://www.europa-nu.nl/id/vh7doush0hzs/verdrag_tot_oprichting_van_een_europese)
- bron 17 Nederland in beeld: de geschiedenis van Nederland in de 20ste eeuw, Naarden 2001, pag. 142.
- bron 18 <http://likud.nl/wp-content/uploads/plikud01/archive/behind%20children.jpg>
- bron 19 F. Behrendt, Balans in lijn, Amsterdam z.j., pag. 90.
- bron 20 naar: W. Melching en M. Stuivenga, Ooggetuigen van de Koude Oorlog in meer dan honderd reportages, Amsterdam 2007, pag. 182, 115, 48 en 28.
- bron 21 eigen beheer Cito/CvE (naar: CBS, 4-4-2013)
- bron 22 eigen beheer Cito/CvE
- bron 23 naar: Bosatlas van de Wereldgeschiedenis, Groningen 1997, pag. 24.